Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины Педагогика

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания китайского и английского языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик:
Лизунова Е.В., ст.преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

***Цель дисциплины*:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

***Задачи дисциплины*:**

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла Б1.О.04.02. На данной дисциплине базируются такие дисциплины, как Методика обучения и воспитания (иностранный язык», «Педагогическая риторика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПКО-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи, методы, историю и основные категории педагогической науки;

- содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;

- сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;

- особенности педагогического общения и способы организации взаимодействия с обучающимися;

- социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности обучающихся разных возрастных групп.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;

- определять и решать педагогические задачи;

- работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями;

- владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей;

- практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.

Владеть:

- понятийно - терминологическим аппаратом курса;

- основами педагогических знаний для формирования психолого-педагогической компетентности;

- разработкой модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**		
Контактная работа (всего)	**117**	**2**	**3**	**4**
В том числе:				
Лекции	**51**	**18**	**18**	**15**
Практические занятия (ПЗ):	**66**	**18**	**18**	**30**
Самостоятельная работа (всего)	**135**	**36**	**36**	**63**
В том числе:				
Указываются виды самостоятельной работы				
Подготовка к коллоквиуму				
Подготовка реферата				
Подготовка к деловой игре				
Чтение научной и учебной литературы и подготовка презентации				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**зач**	**зач**	**экз**
переаттестовано				

Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**288/8**	**72/2**	**72/2**	**144/4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Аудиторные занятия		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в педагогическую деятельность	**6**	**3**	**10**	**19**
2.	Общие основы педагогики	**6**	**3**	**10**	**19**
3.	Теория обучения и воспитания	**7**	**10**	**20**	**37**
4.	История педагогики и образования	**7**	**10**	**10**	**27**
5.	Социальная педагогика	**7**	**10**	**20**	**37**
6.	Педагогические технологии	**7**	**10**	**22**	**39**
7.	Управление образовательными системами	**7**	**10**	**22**	**39**
8.	Нормативно-правовое обеспечение образования	**4**	**10**	**21**	**35**
Итого		**51**	**66**	**135**	**288**
		117			
Экзамен		**36**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую деятельность	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной деятельности педагога.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика научного исследования Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с

		другими науками. Методология педагогической науки. Педагогический процесс как целостность. Методологическая культура педагога.
3.	Теория обучения и воспитания	Общая характеристика процессов обучения и воспитания, их логика. Закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций. Целостность учебной деятельности. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские педагогические системы. Инновационные образовательные процессы. Содержание, средства, методы и формы учебно-воспитательного процесса. Педагогические системы. Урочная и внеурочная формы учебно-воспитательного процесса, особенности совместной деятельности учителя и ученика на основных этапах урока. Педагогическая система, особенности ее проектирования и реализации. Авторские школы. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС): характеристика основных направлений реализации. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Базовые теории воспитания и развития личности. Способы и формы развития УУД: особенности развития личностных, метапредметных, предметных УУД.
4.	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание и школа в Античном Мире Средиземноморья. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Развитие гуманистической педагогики в истории Российской культуры VI – начала XX вв. Зарубежная школа и педагогика в Новое и Новейшее Время. Развитие гуманистической традиции в истории советской педагогики (1917 –конец XX вв.). Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.
5.	Социальная педагогика	Социализация как контекст социального воспитания. Социальное воспитание. Принципы, содержание, методика социального воспитания. Воспитательные организации. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Школа, семья, группа сверстников как фактор социализации, ее объект и субъект.
6.	Педагогические технологии	Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического про-

		цесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности. Содержание и особенности применения современных образовательных технологий.
7.	Управление образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента его объект и субъект. Государственно-общественная система управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования. Основные квалификационные категории, показатели оценки.
8.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Введение в педагогическую деятельность	**19**	**УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-3**	**5**
Общие основы педагогики	**19**		
Теория обучения и воспитания	**37**		
История педагогики и образования	**27**		
Социальная педагогика	**37**		
Педагогические технологии	**39**		
Управление образовательными системами	**39**		
Нормативно-правовое обеспечение образования	**35**		
Экзамен	**36**		
Итого	**288/8**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Введение в педагогическую деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, лекция- презентация.	6	**5**
Практическое		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	3	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	10	
Лекционное	Общие основы педагогики	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	6	**5**
Практическое		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	3	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	10	
Лекционное	Теория обучения и воспитания	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	7	**7**
Практическое		Решение ситуационных задач, групповое взаимодействие, диспуты, подготовка сообщений.	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	20	
Лекционное	История педагогики и образования	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	7	**5**
Практическое		Решение ситуационных задач, диспуты, групповое взаимодействие, подготовка сообщений	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	10	
Лекционное	Социальная педагогика	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	7	**5**

Практическое		групповое взаимодействие, подготовка сообщений	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	20	
Лекционное	Педагогические технологии	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	7	**5**
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	22	
Лекционное	Управление образовательными системами	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	7	**5**
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	22	
Лекционное	Нормативно-правовое обеспечение	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	4	**5**
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	10	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	21	
Итого			**252**	**42**
Экзамен			**36**	
Итого			**288**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив пре-

дельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать бакалавров методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель-формирование у бакалавров ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и бакалаврами и самими бакалаврами.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации бакалавров важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний бакалавров. Проверка, контроль и оценка знаний бакалавров, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и бакалавра.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий:

Практическое занятие 1,2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (4 часа).

1. Характеристика системы допрофессиональной, профессиональной и послепрофессиональной подготовки.
2. Самообразование педагога.
3. Интернет-ресурсы профессионального роста педагога.

Практическое занятие 3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной деятельности педагога.

1. Характеристика ФГОС по направлению «Педагогическое образование».
2. Характеристика стандарта «Педагог».

Практическое занятие 4,5. Формирование готовности педагога к педагогической деятельности (4 часа).

1. Сущность готовности педагога к педагогической деятельности.
2. Структура готовности педагога к педагогической деятельности.
3. Диагностика и самодиагностика уровня сформированности готовности к педагогической деятельности.
4. Средства повышения готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Практическое занятие 6,7. Педагогика как наука (4 часа).

1. Особенности научного познания действительности.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Специфика педагогической науки, ее научно-теоретическая и нормативная (регулятивная) функции.
4. Особенности средств и результатов научного познания.
5. Основные задачи: вскрытие закономерностей, изучение и обобщение педагогического опыта, разработка новых средств и форм образования и управления и управления системой образования, внедрение результатов исследования в практику.

Практическое занятие 8, 9. Образование как общественное явление и педагогический процесс (4 часа).

1. Наследование культуры, социализации подрастающих поколений и развития личности как условие развития общества.
2. Образование как педагогический процесс: сущность и содержание.
3. Подходы к определению содержания образования.
4. Факторы развития образования: противоречия (внешние - между обогащением культуры и возможностями ее наследования и т.п.; внутренние - между способами представления информации и способами ее усвоения в учебном процессе и т.д.; объективные – между активнодеятельной природой ребенка и ограниченными возможностями ее реализации в учебном процессе и др.; субъективные – между известным и познаваемым) и исторически складывающимся общественным идеалом личности. Основные этапы развития образования.

Практическое занятие 10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

1. Методологические характеристики научного исследования.
2. Формулировка и разработка проблемы исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Формулировка темы.
5. Цели и задачи исследования.
6. Актуальность исследования.

7. Методологические требования к формулировке гипотезы научного исследования, ее обязательные составляющие.
8. Представление научной новизны и практического значения исследования.

Практическое занятие 11. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

1.Характеристика понятия функции обучения.

2. Образовательная функция. Основные качества знаний и умений учащихся. Общие и специальные умения и навыки.

3. Развивающая функция, «развивающее обучение»: основные точки зрения на связь обучения и развития.

4. Воспитательная функция. Факторы воспитания в процессе обучения. Условия реализации воспитательных функций процесса обучения. Взаимовлияние обучения и воспитания, основные точки зрения.

Практическое занятие 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1. Основные теории построения и концепции содержания образования: как педагогически адаптированное содержание наук, как состав определенных знаний, умений, навыков, как педагогически адаптированное содержание социального опыта.
2. Основные компоненты социального опыта, составляющие содержание образования, их взаимосвязь.
3. Источники и факторы формирования содержания школьного образования, основания его отбора.
4. Критерии отбора содержания школьного образования.

Практическое занятие 13,14. Средства и формы обучения (4 часа).

1. Общая характеристика средств обучения. Идеальные и материальные средства обучения, их состав.
2. Место средств обучения в реализации информационной и управляющей функций учителя.
3. Особенности средств общения в обучении. Речь учителя в общении, основные составляющие ее.

4. Средства учебной деятельности, функции материальных и идеальных средств.
5. Классификация форм обучения. Отличие от методов обучения. Матрица разнообразия форм и методов обучения.

Практическое занятие 15,16. Анализ современных дидактических концепций (4 часа).

1. Основные направления развития современных дидактических теорий.
2. Ассоциативная теория обучения.
3. Теория проблемного обучения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория учебной деятельности, ее основоположники, основные положения.

Практическое занятие 17. Методы обучения.

1. Признаки метода обучения, их отражение в определении.
2. Подходы к классификации.
3. Классификация по источнику знаний, характеристика основных методов.
4. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
5. Выбор методов обучения.

Практическое занятие 18,19. Возникновение воспитательного процесса (4 часа).

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Концепции генезиса первобытного воспитания.
3. Появление организованных форм воспитания.
4. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы.
5. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. "Дома табличек" в Древней Месопотамии.
6. Школа в Древнем Египте.
7. Воспитание и школа в Древней Индии.
8. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Практическое занятие 20,21. Воспитание и школа в Античном Мире Средиземноморья. (4 часа)

1. Воспитание и школа в Древней Греции.

2. Философы Древней Греции о воспитании.

3. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.

4. Воспитание и школа в Древнем Риме.

Практическое занятие 22. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.

1. Воспитание и школа в Византии.

2. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

3. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.

4. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

Практическое занятие 23. Социальное воспитание.

1. Понятие социального воспитания.
2. Задачи социального воспитания. Роль образования.
3. Организация социального воспитания, образования и индивидуальной помощи.
4. Основные факторы социального воспитания.

Практическое занятие 24. Принципы, содержание, методика социального воспитания.

1. Принципы: природосообразности, народности, гуманности, социальной ответственности.
2. Методы социального воспитания, его основные группы: организации деятельности, её стимулирования, контроля и самоконтроля, формирования сознания, самовоспитания.

Практическое занятие 25. Воспитательные организации.

1. Роль школы в процессе социализации.

2. Общие характеристики эффективности коллективной деятельности.

3. Механизм влияния социально-психологического климата на социализацию личности.

Практическое занятие 26,27. Воспитательные организации (4 часа).

1. Семья как ведущий институт социализации.

2. Особенности развития современной семьи. Основные функции семьи.

3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.

4. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Практическое занятие 28,29. Педагогические технологии и мастерство учителя (4 часа).

1. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования.
2. Педагогическое мастерство.
3. Педагогическая техника.
4. Сущность и специфика педагогической задачи
5. Типы педагогических задач, элементы структуры, этапы их решения.
6. Компоненты педагогического мастерства.
7. Планирование как результат проектирования педагогического процесса.

Практическое занятие 30. Технология конструирования педагогического процесса.

1. Особенности технологии конструирования педагогического процесса.
2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Практическое занятие 31,32. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений (4 часа).

1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
2. Понятие о технологии педагогического общения.
3. Этапы решения коммуникативной задачи.
4. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
6. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Практическое занятие 33. Основные функции педагогического управления.

1. Педагогический анализ, его виды, содержание и основные объекты.
2. Целеполагание. и планирование, их виды и основные требования к содержанию.
3. Организация, ее цели, содержание и формы.
4. Внутришкольный контроль и регулирование, виды, формы, методы.

Практическое занятие 34,35. Принципы управления педагогическими системами (4 часа).

1. Демократизация и гуманизация управления.

2.Системность и целостность.

3. Рациональное сочетание централизации и децентрализации.

4. Единство единоначалия и коллегиальности.

5. Объективность и полнота информации.

Практическое занятие 36. Школа как педагогическая система и объект управления.

1. Роль управления в деятельности школы.
2. Функциональные и структурные компоненты системы.
3. Системообразующие факторы.
4. Социально-педагогические и временные условия.

Практическое занятие 37. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

1. Школа как организующий центр взаимодействия школы, семьи и общественности.
2. Педагогический коллектив.
3. Семья как специфическая педагогическая система, формы и методы работы учителей и классного руководителя с родителями.

Практическое занятие 38,39. Законодательство, регулирующее отношения в области образования (4 часа).

1. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
4. Основные положения Закона РФ "Об образовании". Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учреждений Министерства образования РФ от 26 июня 2000 г.

Практическое занятие 40. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. Содержание основных положений: Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учреждений; Временное положение о государственных общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации; Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Практическое занятие 41,42. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20 ноября 1989 г. (4 часа).

1. Международное образовательное законодательство.
2. Конвенция о правах ребенка.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правительство российской федерации. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации
2. Болотин И.С. Проблемы качества образования в условиях инновационной экономики [Текст] / Под ред. Болотина И.С, Сорокина Н.Д. -М.: Социально - гуманитарные знания. - 2009. - 375 с.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Сластёнин В.А., Педагогика: Учебное пособие для студ пед вузов./ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. – 336 с..
2. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы– М.: URSS, 2014. – 130 с.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика. - М.: URSS, 2016. -197 с.

б) дополнительная литература

3. Болотин И.С. Проблемы качества образования в условиях инновационной экономики [Текст] / Под ред. Болотина И.С, Сорокина Н.Д. -М.: Социально - гуманитарные знания. - 2009. - 375 с.
4. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России. [Текст] / Под ред. Гуршунского Б.С. - М.: ИТП и МИО РАО, 2005 - 289 с.
5. Правительство российской федерации. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 г.
7. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 751 от 4 октября 2000 г.
8. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 163-р. от 7 февраля 2011 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.